****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование раздела  | Стр |
|  | **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка  |  |
| 1.2 | Цель и задачи программы воспитания |  |
| 1.3 | Принципы построения программы воспитания |  |
| 1.4 | Уклад образовательной организации  |  |
| 1.5 | Общности (сообщества) ДОУ |  |
| 1.6 | Социокультурный контекст |  |
| 1.7 | Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания |  |
| 1.8 | Преемственность в результатах освоения Программы воспитания |  |
|  | **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  |  |
| 2.1.1 | Патриотическое направление воспитания |  |
| 2.1.2 | Социальное направление воспитания |  |
| 2.1.3 |  Познавательное направление воспитания |  |
| 2.1.4 | Физическое и оздоровительное направление воспитания |  |
| 2.1.5 | Трудовое направление воспитания |  |
| 2.1.6 | Этико-эстетическое направление воспитания |  |
| 2.3 | Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ |  |
| 2.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания |  |
|  | **III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания |  |
| 3.2 | Организация предметно-пространственной среды |  |
| 3.3 | Кадровое обеспечение воспитательного процесса |  |
| 3.4 | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания |  |
| 3.5 | Материально- техническое обеспечение реализации Программы воспитания |  |
| 3.6 | Календарный план воспитательной работы ДОУ |  |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ермаковская основная общеобразовательная школа» структурное подразделение Ермаковский детский сад (далее ДОУ ). В структуру Программы воспитания включены три раздела –целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых

предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками

образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О

внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования».

- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных

организаций, реализующих образовательные программы дошкольного

образования».

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности

воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление

психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов

освоения воспитанниками основной образовательной программы

дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и

является открытым документом, что предполагает возможность внесения в

нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или

внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной

образовательной программы реализуемой в МКОУ «Ермаковская основная общеобразовательная школа» структурное подразделение Ермаковский детский сад и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в

дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от

3лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной

работы.

**1.2. Цели и задачи программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через :

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим

людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а

также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в

соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и

правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа в ДОУ охватывает один возрастной период,

которая ставит перед коллективом определенные задачи по реализации

Программы воспитания.

**В дошкольном возрасте:**

**-**формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях,

чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное

- отношение окружающих; замечать изменения настроения,

эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять

внимание, сочувствие;

- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания

«я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и

эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют

поведение и общение ребенка;

- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в

общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства

- эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и

других состояний;

- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к

окружающим. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов,

совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**1.3. Принципы построения программы воспитания**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода,

предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых

ценностей и опирается, на следующие принципы:

**Принцип гуманизма**. Каждый ребенок имеет право на признание его в

обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью,

уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности**. Развитие и воспитание личности ребенка как

субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения,

привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и

самосознания.

**Принцип интеграции**. Комплексный и системный подходы к

содержанию и организации образовательного процесса. В основе

систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной

культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и

смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей**. Содержание и методы

воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям

ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подхода**.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального

темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с

учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на

культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод

воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования

идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных

интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через

призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость

совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

 **Принципы инклюзивного образования**. Организация

образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их

физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,

языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1**.4. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений,

опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции

региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий

предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный

контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации

распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни

ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые

разделяются всеми участниками образовательных отношений

(воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ.

**1.5. Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и

отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те

ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности

такой общности является рефлексия собственной профессиональной

деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных

ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые

незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между

отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную

направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на

основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять

чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться,

проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают

влиться в общество сверстников (организованность, общительность,

отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями

которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое

поведение.

 **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МКДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение

друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию

ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг

другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие

общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом

воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти

нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее

участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей

спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие

полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает

способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится

умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать

поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями

других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки

поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с

другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так

важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности,

развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями

достигать поставленной цели.

 Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские

общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность

взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

 Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для

всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими –

это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания ,

а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

 Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в

разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом

для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая**

**составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание

воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность

планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики

и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и

детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за

поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему:

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же

время не торопиться с выводами о поведении и способностях

воспитанников:

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с

детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к

воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.6. Социокультурный контекст**

Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены

клумбы, цветники, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: библиотека, Дом культуры, школа.

 Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы

социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, и их социализации, а также совместно с выше перечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и

реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

**Социальное партнерство ДОУ**

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской

общественности как субъекта образовательных отношений в Программе

воспитания.

**1.7. Требования к планируемым результатам освоения программы**

**Воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но

деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в

виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов

ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности

закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОУ не

осуществляется оценка результатов воспитательной работы в

соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной

образовательной программы дошкольного образования не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и**

**раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающийчувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным)активным действиям в общении. Способныйобщаться с другими людьми с помощьювербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и****оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок вокружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому вдоступных действиях.Стремящийся к самостоятельности всамообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура икрасота | Эмоционально отзывчивый к красоте.Проявляющий интерес и желание заниматьсяпродуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного**

**возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющийпредставление о своей стране, испытывающийчувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,проявляющий задатки чувства долга:ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числетворческом, проявляющий активность,самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,коммуникативной и продуктивных видахдеятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционныхценностей российского общества. |
| **Физическое и****оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной иобщественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме(в том числе в цифровой среде), природе |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие привыполнении поручений и в самостоятельнойдеятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура икрасота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийсяк отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачаткамихудожественно-эстетического вкус |

**1.8. Преемственность в результатах освоения программы воспитания**

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается

планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;

- формирование основ семейных и гражданских ценностей;

- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;

- формирование основ межэтнического взаимодействия;

- формирование основ информационной культуры;

- формирование основ экологической культуры;

- воспитание культуры труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Планируемые результаты воспитания на уровне ДОУ |
| Развитие основнравственной культуры | Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты |
| Формирование основсемейных и гражданскихценностей | Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;Имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;Проявляет уважение к защитникам Родины;Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. |
| Формирование основгражданскойидентичности | Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;Проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивнымиспособами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровыхотношениях в рамках игровых правил и т.д.);Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;Использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);Слушает и уважает мнения других людей;Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.Управляет своим эмоциональным состоянием;Имеет свое мнение, может его обосновать;Оказывает позитивное влияние на свое окружение;Осознанно принимает решения и несет за нихответственность; Способен управлять своим поведением, планировать свои действия старается не нарушать правила поведения,испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| Формирование основсоциокультурныхценностей | Демонстрирует интерес к поиску и открытиюинформации; проявляет инициативу в реализациисобственных замыслов;Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);Умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организацииэмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. |
| Формирование основмежэтническоговзаимодействия | Имеет представления об этических нормахвзаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;Понимает, что все люди имеют равные права; Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. |
| Формирование основинформационнойкультуры | Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| Формирование основэкологической культуры | Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природев культуре России, нормах экологической этики;проявляет желание участвовать в экологическихпроектах, различных мероприятиях экологическойнаправленности. |
| Воспитание культурытруда | Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); Стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обыкновенного;Выполняет разные виды заданий, поручений, связанных с гармонизацией общественного окружения; может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативномвзаимодействии оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;Активно участвует в общественно полезнойдеятельности; Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во

ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и

обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического

направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке

нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения

принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого

бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных

традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой

самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие

взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России,

своего края, духовных и культурных традиций и достижений

многонационального народа России;

- эмоционально -ценностный, характеризующийся любовью к Родине –

России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно -волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и

культурных традициях своего народа, деятельность на основе

понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа России

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и

чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом,

своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов

России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне

зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,

понимания единства природы и людей и бережного ответственного

отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги ДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы :

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями

России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на

приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе,

осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям

хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе

социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его

значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои

поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование

правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному

окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного

процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива

ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является

формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых,

появление к моменту подготовки к школе положительной установки к

обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника

заключается в формировании ценностного отношения детей к

семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для

реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания :

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного

образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье,

образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами

сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах

деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и

заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных

ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования

вобществе:эмпатии(сопереживания),коммуникабельности,заботы,ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление

личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МКДОУ должны сосредоточить

свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной

работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.),

игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных

видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3.Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания –

формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной

картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально

окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания :

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной

инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику

знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги,

интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагогов :

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения,

сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации

походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка

познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой

деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей

совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды,

включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на

детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для

экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки

здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе

всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в

виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей,

игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни :

- обеспечение построения образовательного процесса физического

воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на

основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и

обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического

развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий

внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных

способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической

культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного

режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя :

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных

народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков**

является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен

формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела,

опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и

социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они

должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в

ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет

одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических

процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое

пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги ДОУ

должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях

воспитатель ной работы :

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в

игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков

должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно

должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые

он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное

воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его

нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в

формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в

приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания :

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и

воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и

свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды,

которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда

самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности

детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование

элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному

дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил

для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги ДОУ должны сосредоточить свое

внимание на нескольких направлениях воспитательной работы :

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной

жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания

дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и

старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта

непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они

почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной

деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных

мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе

имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к

законам человеческого общества. Культура отношений является делом не

столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико -эстетического воспитания :

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее

влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре

родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к

окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя

прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги

МКДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных

направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их

делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в

общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности,

умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и

отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить

четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом

ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и

последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения

привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного

отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение

чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на

становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира

ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности

самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия,

образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое

включение их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей

среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия

художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с

детьми по разным направлениям эстетического воспитания

 **2.3. Особенности реализации воспитательного процесса**

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее –ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс строится с учётом особенностей

образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра

широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как

эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других

организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной

деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и

опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого

воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских

способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества

педагогического руководства. Организованное проведение этой формы

работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным

руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его

составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь

норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования

материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в

соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима

обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр,

упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной

деятельности и т.п. осуществляется приобщение детей к нормам здорового

образа жизни. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье. В детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание

правильного отношения к различным явлениям, к объектам живой и неживой

природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе

систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а

также современных педагогических технологий.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и

ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных

качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки

и поступки сверстников. Для нравственного формирования личности ребенка

в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы,

беседы по прочитанным произведениям.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников в процессе реализации программы воспитания.**

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное

воспитание, сохранить приоритет семенного воспитания, активнее

привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой

целью используются различные виды и формы деятельности, которые

используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества

педагогов и родителей (законных представителей) в процессе

воспитательной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групповые формыработы | Индивидуальныеформы работы | Взаимодействие всоциальных сетях |
| Родительскийкомитет ДОУ,участвующий врешении вопросоввоспитания исоциализациидетей.Родительскиесобрания,посвященныеобсуждениюактуальных иострых проблемвоспитания детейдошкольноговозраста. | Работа по запросуродителей длярешенияпроблемныхситуаций,связанных своспитаниемребенкадошкольноговозраста. Участие родителей в педагогическихконсилиумах,собираемых в случаевозникновения острыхпроблем, связанных своспитанием ребенка.Участие родителей(законныхпредставителей) идругих членовсемьи дошкольникав реализациипроектов имероприятийвоспитательнойнаправленности.Индивидуальноеконсультированиеродителей(законныхпредставителей) сцелью координациивоспитательныхусилийпедагогическогоколлектива и семьи. | Интернет-сайт,родительские группы в WhatsApp. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного

воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации,

включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно

пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и

поддержка родителей (законных представителей) по вопросам

воспитания:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированностъ в ней

готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

 - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического

коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного

возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания

(возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,

приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и

взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие

детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его

эффективности.

**3.2. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие,которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Подпредметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационнооформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностейребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

 Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиедолжности | Функционал, связанный с организацией и реализациейвоспитательного процесса |
| Руководитель структурного подразделения детскогосада | Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательнойпрограммой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей.Содействует созданию благоприятных условий дляиндивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический |
| Младший воспитатель | Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраставоспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещении и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану |

**3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1**.**Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

**3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

 Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

-учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

 Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

-подбор художественной литературы;

-подбор видео и аудиоматериалов;

-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

-наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

-подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

 Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

**3.6.** **Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год структурное подразделение Ермаковский детский сад**

 На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и др.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события, которые формируют ценности.

 События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатель разновозрастной группы в ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

 В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Модуль 1. Творческие мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Группа,****подгруппа** | **Ответственные** |
| 1 | Выставка рисунков «Как мы живём в саду» | сентябрь | разновозрастная | воспитатель |
| 2 | Выставка осенних поделок «Огородные чудеса» | октябрь | разновозрастная | воспитатель, родители |
| 3 | Конкурс стихов о Родине, презентация «Малая Родина» - экскурсия в библиотеку | октябрь | разновозрастная | воспитатель |
| 4 | Выставка рисунков детей: «Мамы разные нужны….» | ноябрь | разновозрастная | воспитатель |
| 5 | Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» | ноябрь | разновозрастная | воспитатель, родители |
| 6 | Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» | декабрь | разновозрастная | воспитатель |
| 7 | Выставка рисунков, поделок детей: «Мы родины нашей опора» | февраль | разновозрастная | воспитатель,родители |
| 8 | Конкурс рисунков «Весна – красна» библиотека | март | подготовительная | воспитатель |
| 9 | Выставка рисунков детей «Моя мама» | март | подготовительная | воспитатель |
| 10 | Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» | апрель | подготовительная | воспитатель |
| 11 | Выставка детских работ по теме «Весенняя капель» | апрель | подготовительная | воспитатель |
| 12 | Выставка рисунков детей Дню Победы | май | подготовительная | воспитатель |
| 13 | Конкурс чтецов посвященных 9 МаяСоциальная акция «Окна Победы!» | Май | подготовительная | воспитатель |

**Модуль 2. Праздники**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Группа, подгруппа** | **Ответственные** |
| 1 | День Знаний – экскурсия в школу | сентябрь | подготовительная | воспитатель |
| 2 | День дошкольного работника | сентябрь | разновозрастная | воспитатель |
| 3 | Поздравление к Дню пожилого человека | октябрь | подготовительная | воспитатель |
| 4 | Праздник осени «Такая разная осень» | октябрь | разновозрастная | воспитатель |
| 5 | «День народного единства» | ноябрь | разновозрастная | воспитатель |
| 6 | Мероприятие, посвященное Дню матери | ноябрь | разновозрастная | воспитатель |
| 7 | Утренник «Новый год» | декабрь | разновозрастная | воспитатель |
| 8 | Развлечение «День защитника Отечества» | февраль | разновозрастная | воспитатель |
| 9 | Праздник посвященный Международному женскому дню | март | разновозрастная | воспитатель |
| 10 | Развлечение к «Дню космонавтики» | апрель | разновозрастная | воспитатель |
| 11 | Шествие посвященное 1 мая | май | разновозрастная | воспитатель |
| 12 | Бессмертный полк, 9 Мая! | май | разновозрастная | воспитатель |
| 13 | Выпускной бал | май | подготовительная | воспитатель |
| 14 | Праздник «День защиты детей» |  |  |  |

**Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Группа, подгруппа** | **Ответственные** |
| 1 | Золотая осень – экскурсия в библиотеку осенние посиделки | сентябрь | подготовительная | воспитатель |
| 2 | Спектакль «Репка» | октябрь | разновозрастная | воспитатель |
| 3 | «Зимушка – зима» знакомство с русским фольклором. Экскурсия в библиотеку | декабрь | разновозрастная | воспитатель |
| 4 | Развлечение «Рождественские встречи» | январь | разновозрастная | воспитатель |
| 4 | Экскурсия в мини-музей, беседа «Народные промыслы» | февраль | разновозрастная | воспитатель |
| 5 | Широкая масленица | февраль | разновозрастная | воссспитатель |
| 6 | Викторина по русским народным сказкам» | март | разновозрастная | воспитатель |
| 7 | Развлечение «Светлая пасха» | апрель | разновозрастная | воспитатель |
| 8 | Экологический досуг – День Земли | май | разновозрастная | воспитатель |
| 9 | Субботник по благоустройству и озеленению территории ДОУ | май | разновозрастная | воспитатель |

**Модуль 4. Физкультурные мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Группа, подгруппа** | **Ответственные** |
| 1 | Кросс Наций | сентябрь | разновозрастная | воспитатель |
| 2 | День здоровья | сентябрь | разновозрастная | воспитатель |
| 3 | Физкульт – ура! Ура! Ура! Спортивное мероприятие | октябрь | разновозрастная | воспитатель |
| 4 | Вечер развлечений «Безопасность и дорога» муз.спортивное мероприятие | декабрь | разновозрастная | воспитатель |
| 5 | «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг.  | январь | разновозрастная | воспитатель |
| 6 | Зимние забавы на улице | январь | разновозрастная | воспитатель |
| 7 | «Спортландия» - физкультурный досуг.  | февраль | разновозрастная | воспитатель |
| 8 | Лыжня России 2022 | февраль | разновозрастная | воспитатель |
| 9 | Зимняя спартакиада среди детских садов | февраль | подготовительная | воспитатель |
| 10 | Вечер развлечений «День смеха» | апрель | разновозрастная | воспитатель |

**Модуль 5. Основы безопасности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Группа, подгруппа** | **Ответственные** |
| 1 | Неделя комплексной безопасности: «Правила поведения в детском саду»«Ребенок и другие люди» | сентябрь | разновозрастная | воспитатель |
| 2 | Тематический досуг – «Ребенок и природа» | Ноябрь | разновозрастная | воспитатель |
| 3 | Презентации по ОБЖ  «Ребенок дома» | декабрь | разновозрастная | воспитатель |
| 4 | Зимние игры во дворе (инструктаж) | декабрь | разновозрастная | воспитатель |
| 5 | Презентации, викторины – «Здоровье ребенка» | январь | разновозрастная | воспитатель |
| 6 | Тематический досуг, беседа – «Эмоциональное благополучие ребенка» | март | разновозрастная | воспитатель |
| 7 | Презентации по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг. | апрель | разновозрастная | воспитатель |
| 8 | Презентации, викторины, беседы, тематические задания – «Ребенок на улице» | май | разновозрастная | воспитатель |

**ПЛАН**

**мероприятий по пожарной безопасности**

|  |
| --- |
| ***Работа с детьми*** |
| 1 | Беседы:* Почему горят леса?
* Безопасный дом
* Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате
* Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет
* Если дома начался пожар?
* Опасные предметы
* Что делать в случае пожара в детском саду?
* Друзья и враги
* Знаешь сам – расскажи другому
 | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрь Январь Февраль МартАпрельМай  | Воспитатель  |
| 2 | Подвижные игры:* Пожарные на учениях
* Юный пожарный
* Самый ловкий
 | В течение года | Воспитатель  |
| 3 | Сюжетные игры:* Инсценировка «Кошкин дом»
* Умелые пожарные
* Пожарная часть
* Город
 | В течение года | Воспитатель  |
| 4 | Художественная литература:* С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
* Е. Хоринская «Спичка-невеличка»
* А. Шевченко «Как ловили уголька»
* Л. Толстой «Пожарные собаки»
* Загадки, пословицы, поговорки
 | В течение года | Воспитатель  |
| 5 | Дидактические игры:* Опасные ситуации
* В мире опасных предметов
* Служба спасения: 01, 02, 03
* Горит – не горит
* Кому что нужно для работы?
* Бывает – не бывает
 | В течение года | Воспитатели групп  |
| 6 | Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем» | Декабрь  |  Воспитатель  |
| 7 |  Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | 1 раз в квартал | Воспитатель |
| 8 | Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» | Ноябрь  |  ФельдшерВоспитатель  |
| 9 | Тематический досуг:* «Добрый и злой огонь»
* «Как мы боремся с огнем»
 | Октябрь  |   |
| 10 | Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?» | Апрель  |  Воспитатель |
| 11 | Экскурсии и целевые прогулки:* В пожарную часть
* В прачечную,кухню – знакомство с электроприборами
 |  Течение года |  Воспитатель |
|  | ***Работа с родителями*** |
|  |  |  |  |
| 1 | Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада | В течение года |  Воспитатель |
| 2 | Консультации:* Безопасное поведение
* Внимание: эти предметы таят опасность!
* Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях
* Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей
 | В течение года | Воспитатель Пожарный инспектор |
| 3 | Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях | Декабрь  |  Воспитатель  |
| 4 | Совместные учения сотрудников детского сада, детей и родителей «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня | АпрельМай  |  ЗавхозВоспитатель Фельдшер |

**ПЛАН**

**мероприятий по предупреждению**

**детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Работа с детьми*** |
| 1 | Экскурсии и целевые прогулки:* Наблюдение за движением транспорта
* Рассматривание видов транспорта
* Знакомство с улицей
* Знаки на дороге – место установки, назначение рассматривание
 | СентябрьНоябрьЯнварь Март  |  Воспитатель |
| 2 | Беседы:* Что ты знаешь об улице?
* Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение
* Правила поведения на дороге
* Машины на улицах города – виды транспорта
* Что можно и что нельзя
* Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик
* Будь внимателен!
* Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки
 | Сентябрь ОктябрьНоябрьДекабрьФевральМартАпрельМай  |  Воспитатель |
| 3 | Сюжетно-ролевые игры:* «Путешествие по улицам », «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка»,
 | В течение года | Воспитатель |
| 4 | Дидактические игры:* «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»
 | В течение года | Воспитатель |
| 5 | Подвижные игры:* «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем …», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»
 | В течение года | Воспитатель |
| 6 | Художественная литература для чтения и заучивания:* С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы…»; А. Северный «Светофор»;

В. Семернин «Запрещается - разрешается» | В течение года | Воспитатель |
| 7 | Развлечения:* Зеленый огонек (досуг)
* Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг)
 | СентябрьАпрель  | Воспитатель |
|  | ***Работа с родителями*** |
| 1 | Консультации:* Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице
* Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте
* Правила дорожного движения – для всех
* Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма
* Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма

Родители – пример для детей | В течение года | Воспитатель |
| 2 | Информационный стенд:* Безопасность твоего ребенка в твоих руках
* Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения
* Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов
* Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения
 | В течение года | Воспитатель |
| 3 | Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам дорожного движения | Сентябрь Май  | Воспитатель |